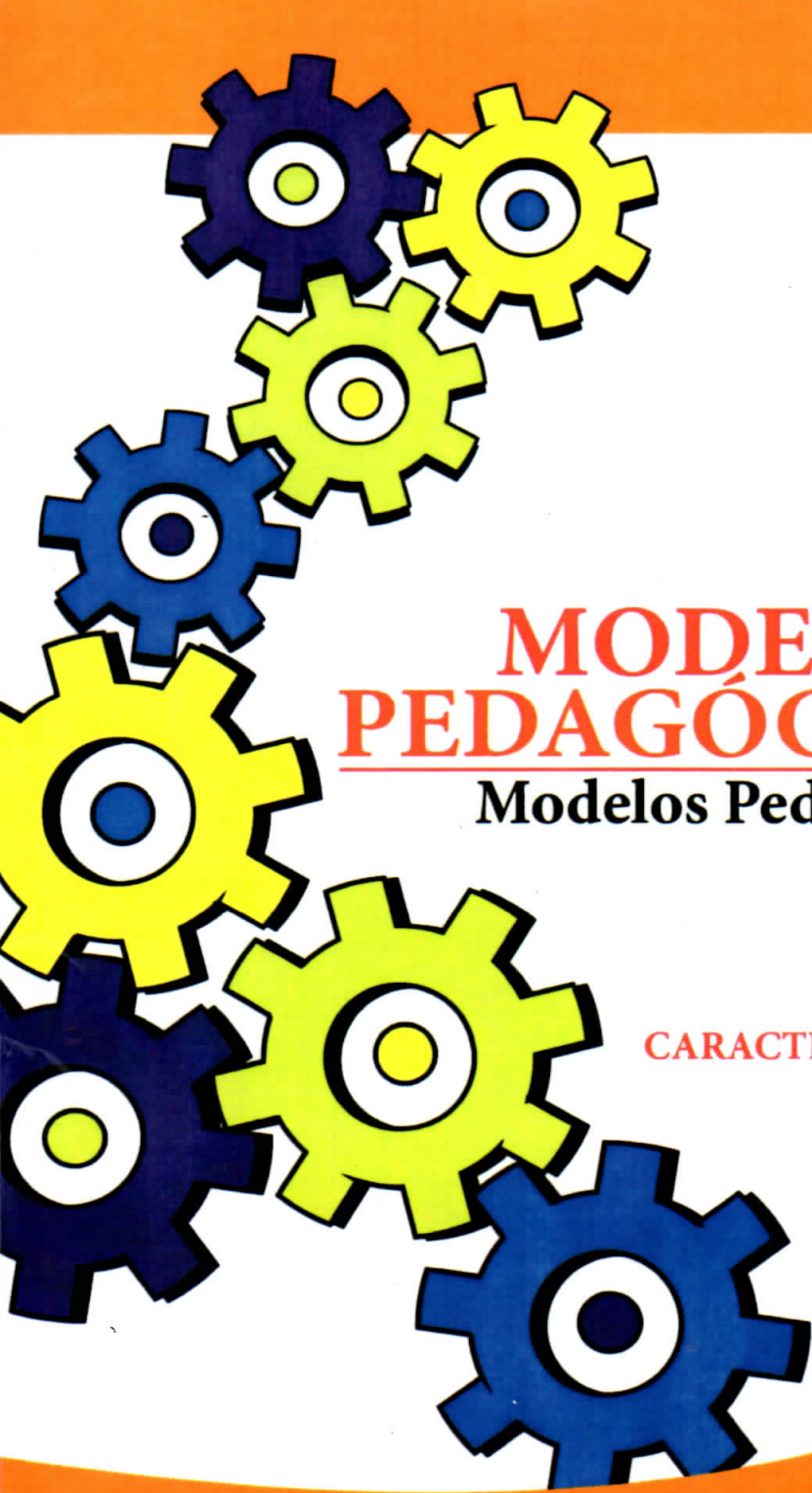




MODELO PEDAGÓGICO

Modelos Pedagógicos

CARACTERÍSTICAS
CLASES

JOSÉ ANTONIO PIJAL ROJAS

MODELO PEDAGÓGICO



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI.

Dr. Hugo Ruiz Enríquez
RECTOR

AUTOR

José Antonio Pijal Rojas
Director Académico de la UPEC

LIBRO REVISADO POR:

Dr. Lenin Horacio Burbano García (UNIANDES) Ecuador
Dr. Julio Andrade Collahuaso (IAEN) Ecuador

ISBN:978-9942-03-609-4

CP.UPEC 1.100.107

Primera Edición

Diciembre 2011

Tulcán – Carchi – Ecuador

COMISIÓN DE PUBLICACIONES-UPEC

MSc. Jairo Chávez Rosero
Lic. Ludgardo Rosero Benítez

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN: SAYD PRODUCCIONES

TELÉFONO: 0992742814 / 3226062

Quito – Ecuador

Todos los derechos reservados, prohibida la reproducción, el almacenamiento o transmisión por cualquier medio o forma de cesión de esta obra previa autorización por escrito del autor.

JOSE ANTONIO PIJAL ROJAS

MODELO PEDAGÓGICO

Modelos Pedagógicos

CARACTERÍSTICAS - CLASES

MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

MODELO PEDAGÓGICO

A decir de muchos expertos en educación, se puede justificar en buena parte la eficiencia docente, si se aplica y domina, al menos, un modelo pedagógico, y a la vez estar respaldado en la teoría que la sustenta. Par dialéctico, que dice de la acción profesional del docente. De su desempeño. Teoría y práctica que atiende a seis interrogantes que surgen de manera natural, implícita o explícitamente en el proceso de enseñanza, y por tanto, del aprendizaje humano, aprehendizaje¹.

Las seis preguntas pedagógicas, que en todos los casos resultan ser siempre las mismas, a decir de Miguel De Zubiría, (1998) y que en ningún caso pueden ser diferentes; son: *“¿Para qué enseñar?”*;

¹ Término utilizado por Miguel De Zubiría para distinguir el aprehendizaje humano del aprendizaje realizado por los animales y para destacar el apropiamiento del conocimiento.

MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

¿Qué enseñar?; ¿Cómo enseñar?; ¿Cuándo?; ¿Con qué?; ¿Qué se alcanzó?. Vienen como a constituirse como si fuesen parte de una ley pedagógica, que se tiene que cumplir, tanto para el viejo conocedor de las ciencias de la educación como para el neófito educador; para el que lleva el proceso de manera consciente, profesional, o también para quien lo hace de manera inconsciente. En cambio, lo que sí es diferente y justamente ahí están las razones que hacen a los modelos tener su identidad, validez, pertinencia y vigencia, son las respuestas sustentadas que se dan a cada una de las interrogantes pedagógicas.

Respuestas casi siempre diferentes, por cuanto cada modelo se sustenta en una base teórica, científica, que tiene fundamento en las ciencias que auxilian a las educativas, como la Filosofía y con ella la Epistemología, Ontología, Metodología, Axiología, Sociología, e inclusive para muchos especializados en

desarrollo educativo, la educación tiene fundamento ideológico oculto, para cumplir elevados fines propios del sistema social, económico y político que prevalece en una sociedad determinada.

A propósito de lo último, Neill, considera que: *“la educación como producto del sistema capitalista es utilizada por el mismo sistema para sostenerse y perpetuarse. De esta forma se obliga al estudiante a adaptarse a una sociedad a través del autoritarismo y la represión que se ejercen en la escuela y la familia, que son los medios utilizados por el capitalismo para producir ciudadanos sumisos. La escuela como la familia transmiten la cultura y sus valores, destruyendo la felicidad del alumno”*. Se induce a pensar evidentemente que la educación oferta el estilo de vida que el sistema demanda de sus ciudadanos.

MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

Como hemos anotado, las respuestas según el modelo serán diferentes, y van a depender del respaldo teórico de las ciencias fundamentales que hacen de la educación otra ciencia, y en las que el docente obviamente se apoye para sustentar su tarea educativa. Esto no implica tantos profesores, tantos modelos pedagógicos, de ninguna manera se afirma tal situación. Eso sí, existen tantas didácticas como profesores, y tantas pedagogías como culturas y sociedades existan. Lo que muy bien puede decirse es: *“anhelo tal sociedad, por tanto, debo aplicar tal modelo y sostenerme en tal filosofía”*. No hay que olvidar que a tal modelo pedagógico, tal sociedad. Éstas últimas premisas, se refieren el pensamiento: *“La sociedad va hacia donde va la educación”*.

Ahora bien, que respuesta filosófica, sociológica, podemos dar a la interrogante que inmediatamente aflora. *¿Quién o quiénes deciden el modelo*

pedagógico a aplicarse para tal o cual sociedad a regirse?

Para todos es sabido que, el estado al proponer una Reforma Educativa lo hace considerando entre otros aspectos fundamentales, el modelo que mejor responda a los intereses del sistema imperante. También, es sabido que se capacita a los docentes en la propuesta implementada y se procede a su aplicación, para garantizar la intención del estado. Al cabo de pocos años, los resultados empiezan a preocupar a todos y emprendemos en una campaña para forzar vía normativa, reglamentos, decretos o leyes, la aplicación de la propuesta o simplemente va una nueva reforma.

Ésta muy particular problemática educativa descubre otras interrogantes más, y responderlas puede contribuir a dilucidar la validez del dominio de un

MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

modelo pedagógico, de sus principios; he aquí las inquietudes: *¿El profesorado domina la propuesta pedagógica de la Reforma Educativa que se aplica en el plantel?, ¿Qué modelo pedagógico sostiene la Reforma Educativa vigente en el país o en el centro educativo?, ¿Cuál es el fundamento teórico: tanto, pedagógico, psicológico, filosófico, epistemológico, ontológico, sociológico, axiológico, como ideológico que respalda la propuesta que se ejercita?* Responder o no a las inquietudes anteriores no puede dejar de lado esta nueva inquietud: *¿a quién beneficia o perjudica esta situación?*

Lamentablemente, en la comunidad educativa existe insuficiente discernimiento sobre esta realidad, y sobre el alcance mismo que tiene el desconocimiento de los modelos pedagógicos que se trabajan en las aulas de las instituciones educativas del país.

Una gran verdad es que en la actualidad nadie puede negar que uno de los atributos que distinguen a un “profesor”, de un “profesor profesional”, es el dominio de los postulados: psicológicos, pedagógicos y didácticos de la educación, incluido el ideológico; así como también de al menos un modelo pedagógico. Claro que para algunos puede parecer un ideal tal vez inalcanzable, sin embargo, es una utopía realizable, posible, y la evidencia es que existen muchos y valiosos maestros, que nos participan sus saberes y experiencias, y dominan no uno sino con varios modelos, y lo hacen tanto en la teoría como en la práctica.

El reto está planteado para todos, para aquellos que sinceramente estén interesados en crecer personal y profesionalmente, y a la vez ayudar a crecer al sector educativo y a la sociedad, avizorando mejores días

MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

para todos. Aquí se ofrece un punto de partida diferente.

Desde luego que, este reto puede cumplirse hábilmente si seguimos los preceptos que guían nuestra profesión, cabe ahora recalcar uno, seguramente el imprescindible, para alcanzar la categoría de profesores profesionales, de humanos especializados en humanizar a otros humanos a través de la educación, y para lograrlo, sólo, debemos dar cabal cumplimiento a nuestra vocación de maestros, cumpliendo con nuestros semejantes, *“formando la personalidad de los seres humanos que están junto a nosotros de acuerdo a los principios psicológicos y pedagógicos”*. Tarea de por sí difícil, que incluye un inmenso problema, la humanidad. Por tanto, de una elevada y renovada preparación personal y profesional. Ya Kant lo advirtió siglos atrás:

*"La educación es la tarea más grande y difícil
que se le ha encargado al ser humano"*

Por lo anotado anteriormente, y por el interés evidenciado en el magisterio sobre los Modelos Pedagógicos, este ensayo no puede resultar menos pertinente, si re-escribimos la interrogante principal: *¿El profesor, parvulario, primario, secundario o universitario desarrolla, al menos, en un nivel elemental, un modelo pedagógico, basado en respuestas fundamentadas a las preguntas esenciales del principio educativo?*

Como la intención es fijar con la mayor certeza y claridad posible una respuesta a las interrogantes, bien podemos replantear la cuestión primaria: *¿se puede afirmar que los profesores profesionales (con título docente) dominan la teoría pedagógica que sustenta su trabajo en el aula? Además, ¿identifica*

MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

cuál es el fin ideológico que persigue la educación con ese modelo en particular?

Si insistimos en la pregunta al profesor: *¿qué modelo pedagógico es el que se encuentra trabajando el plantel y/o el profesor con sus estudiantes en el aula?*; primero, encontramos respuestas inmediatas, irreflexivas, que redundan en contradicciones al modelo que dicen estar trabajando; por tanto, demuestran desconocimiento del modelo o modelos que acaban de justificar; olvidan que un modelo pedagógico permite utilizar un lenguaje propio, acepciones y definiciones que teóricamente la dan identidad, según la representación teórica que tenemos de la realidad educativa, social.

Fácilmente podemos reconocer que, uno de los mayores desaciertos de los docentes al responder la interrogante, es sustentar la respuesta con la experiencia personal, ya sea de manera consciente o

inconsciente, y en muy pocas ocasiones se respalda esa experiencia en una base teórica sólida, pertinente.

Y -a quién puede resultarle desconocido, que en ocasiones se testifican acaloradas y apasionadas discusiones que llevan a los maestros a justificar su práctica docente, de tal manera que la pedantería pedagógica se pone de manifiesto, a tal punto que inclusive se evidencian actitudes poco apropiadas para la condición de educadores.

Este trabajo pretende responder la central interrogante, y es natural por tanto, esperar que la pregunta anteriormente planteada, este ahora mismo revoloteando tanta información o conocimiento en la mente del lector para responder con el mayor acierto posible, más que con verdad científica. Así entonces, puede resultar fácil o difícil hacerlo, según la base teórica que domine el docente; es posible también,

MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

que resulte impertinente y por tanto incómoda para pedantes de la pedagogía, o su inversa; sin embargo, el intento de responder a la inquietud primaria, está dirigido para los interesados en conocer aspectos fundamentales de una serie de modelos pedagógicos que se trabajan en nuestro país y esa es la central intención del escrito.

Con este aporte bien puede el docente, interpretar el proceso educativo en cualquier momento y circunstancia, e identificar qué modelo(s) trabaja; también nos interesa determinar cómo se considera al estudiante y como es el profesor, según el modelo que se aplica a los estudiantes y como los docentes enseñan en consecuencia.

Se exponen algunas teorías, las que más se aplican en el país, y que buscan comprender el aprendizaje con privilegio en los procesos intra psíquicos, los procesos ínter psicológicos o ambos como procesos

interdependientes. Se destaca aspectos en los que cada teoría pone el acento, así: una en la organización de los contenidos, otras en el diseño de los ambientes, en la progresión de los estímulos, en el procesamiento de la información que se recibe, en las operaciones mentales que se activan, en las interacciones sociales, etc.

En el presente trabajo nos concentraremos, en considerar las teorías que sostienen los modelos pedagógicos, y será a partir de los textos originales de los autores y también de varias interpretaciones y nuevos desarrollos elaborados por sus discípulos o destacados educadores que siguen sus teorías, guiados por las muy conocidas preguntas pedagógicas, que por algún convenio se presentan organizadas en un hexágono para un mayor comprensión.

MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

El trabajo es introductorio a la formación de formadores de seres humanos, de profesores profesionales, de humanizadores con licencia especial para hacerlo.

CONTEXTUALIZACIÓN

CARACTERIZACIÓN DE MODELO.

Para tener una noción y caracterizar el término modelo, partimos de su definición básica: *“esquema teórico de un sistema o realidad compleja que se elabora para facilitar su comprensión y estudio”*.

Julián De Zubiría Samper, (1994), nos da una idea básica en su obra Modelos Pedagógicos: *“en la comprensión de un modelo es importante reconocer las*

huellas o rastros que permiten reconstruir aspectos de la vida humana y que sirven de base para la reflexión y la investigación. En este sentido, un modelo constituye un planteamiento integral e integrador acerca de determinado fenómeno, y desde el punto de vista teórico práctico es ofrecer un marco de referencia para entender implicaciones, alcances, limitaciones y debilidades paradigmáticas que se dan para explicarlo. En las ciencias sociales los modelos macros y micros intentan describir y entender los fenómenos sociales dados en su estructura, funcionamiento y desarrollo histórico”.

Entendido así el modelo, cada sociedad y cultura tiene su propia cosmovisión de la realidad que le circunda. Cada cultura enseña en función de cómo se entiende esa realidad y como debe ser conocida.

MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

Flórez Ochoa, (1994) define y caracteriza este término afirmando que: *“Modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor entendimiento. -Sostiene que para reconocer un modelo es necesario establecer que el análisis del fenómeno en estudio no es únicamente un proceso analítico en el cual, el todo es examinado en sus partes, sino también, un proceso de integración de relaciones”*.

Apegados a las definiciones expuestas bien podemos exponer al menos una de las conclusiones que nos resultan más convincentes: *“Un modelo no es ni más ni menos, que una aproximación teórica a un esquema útil, a una representación mental válida para entrar en el mundo de la descripción y comprensión de aspectos interrelacionados de un fenómeno en particular. La realidad abstracta del conocimiento, discurrirlo por el pensamiento colectivo y mostrarlo como si fuera una*

realidad concreta, cuando en verdad es más abstracto aún"

No puede ser menos cierto entonces que, el modelo es una representación de la realidad científica o cultural que tenemos de un mundo real, físico, fenomenológico, a una realidad de las experiencias de las personas, sean estas alcanzadas de una forma consciente o inconsciente, y mantenidas en la estructura cerebral de los humanos como objetos mentales y que necesariamente deben pasar por la mente del individuo que pretende esquematizar dicha realidad.

Modelo no es la representación de la realidad tangible, de los hechos o fenómenos, de lo concreto, sino algo más elevado, más abstracto, es la representación de la ciencia y la cultura en la mente de las personas, como si fueran objetos de ésta.

MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

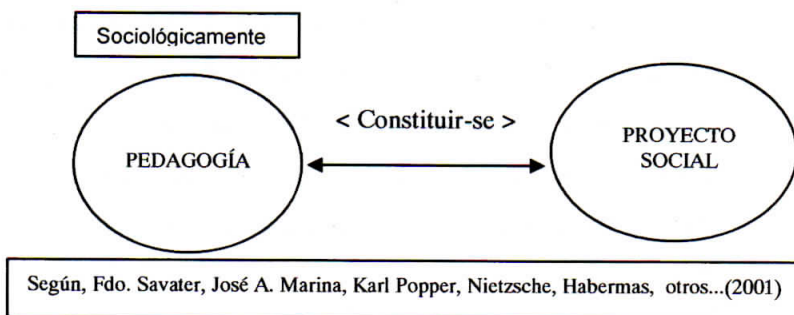
CARACTERIZACIÓN DE PEDAGOGÍA.

Sin quedarnos en la definición etimológica, o en las acepciones tradicionales de Pedagogía, ésta debe ser entendida como un proyecto social, destinado a formar la personalidad del estudiante; es un proceso sistemático para la humanización del ser humano, humanización no biológica sino social.

Es un Proyecto Social, porque es parte de un proceso de socialización que se da en un centro educativo especialmente destinado para cumplir con unos fines específicos, de manera intencionada, deliberadamente establecida, por ello se dice que la Pedagogía es parte del proceso de socialización, pero de segundo piso, puesto que la socialización primaria, básica le corresponde a la Familia, aunque por defecto de la

MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

estructura del sistema social, económico, político y obviamente educativo, erradamente la familia y la escuela se sustituyen, los padres quieren ser profesores de sus hijos, dejando de ser padres, y los profesores aparentan ser los segundos padres de los neófitos, dejando de ser profesionales de la educación. Suplir, abrogarse o desplazar funciones ha sido la tónica relevante en los proceso de socialización. Los modelos pedagógicos están diseñados para el proceso de socialización secundaria, para eso están propuestos. Para que el docente enseñe y el alumno aprenda. Dos especialidades típicas. No para sustituirse por actividades inherentes a otros procesos.

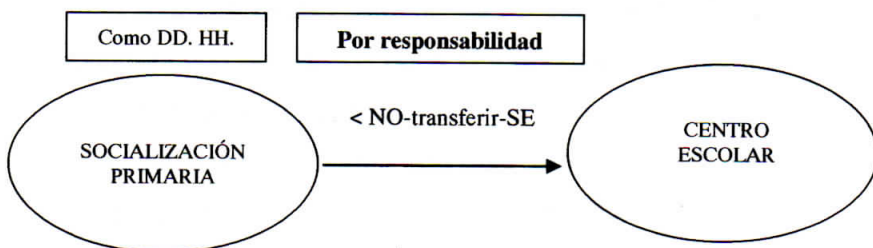


LA SOCIALIZACIÓN PRIMARIA.- Es entendida como un proceso, enteramente amoroso, afectivo, no-pedagógico que se debe dar de manera obligatoria, en la familia, sin transferencia de responsabilidad a otro. Es un derecho humano de la persona (niño, joven o adulto), más allá de que este o no expresada en la declaración universal de los derechos humanos; la familia debe asumir de cualquier suerte la responsabilidad de formar al hijo en la afectividad, esto es: emociones, sentimientos, actitudes, valores y principios propios de su cultura, deben siempre estar ligados con la moral y la ética social que nos identifica como humanos. Proceso que no concluye cuando deja de ser infante, sino que continúa con la evolución bio-psico-social de la persona. La socialización primaria, es obligación de la familia, no de la institución

MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

educativa o del profesor, aun cuando se le pague la más alta remuneración, no se trata de asuntos materiales o económicos, de dinero o de fuentes de trabajo sino de afecto, de un acto esencialmente humano, amoroso.

Sólo algunos cuántos ilusos creen que *“formar seres humanos íntegros”*, se logra en centros educativos costosos y que la educación como tal inicia y concluye en un plantel educativo, esto no deja de ser sólo muestra plena de que no ha sido realmente encendido por el ardor educativo de la familia, sino sólo barnizado o decorado por tintes menores.



Según, Fernando Savater, Miguel de Zubiría, otros..... (2001)

SOCIALIZACION SECUNDARIA.- *“Cuando menos padres quieren ser los padres, más paternalista se exige que sea el estado” (Savater: 2001).* Probablemente la razón sociológica más defectuosa que tienen los padres y los educadores, la sociedad, es trasladar la responsabilidad de la familia al estado, y la del estado a los educadores, con seguridad éste es uno de los tantos y principales males que le aquejan a la educación.

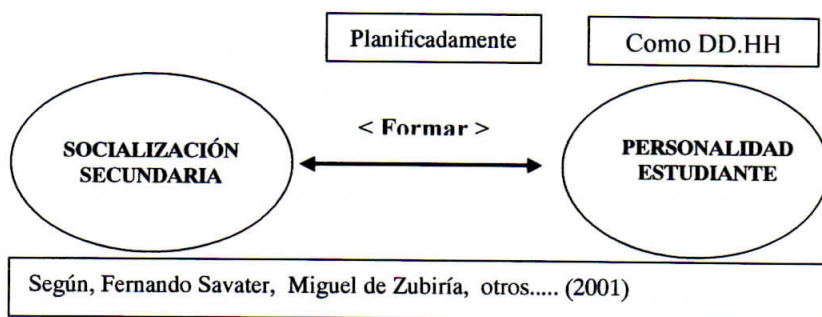
La Pedagogía como parte del proceso de humanización social tiene fines específicos, sin restringir el rol de la Familia, debe potenciarlo,

MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

interactuar, complementarse. La formación del ser humano en el centro escolar sigue un proceso pedagógico, deliberado que consiste en hacerle más habitable la realidad natural y artificial, tanto de los fenómenos y objetos materiales que nos rodean; de los objetos mentales que poseemos los seres humanos, nuestras subjetividades; como también de la realidad simbólica, abstracta, que nos da la ciencia y la cultura.

Se desarrolla en la Institución Educativa, con seres humanos, para educarlos, para formarlos, ésta es por supuesto una obligación del estado, es un Derecho Humano, que se constituye como fuente de la que manan todos los bienes de la civilización. Con ambiente psicológico apropiado, ritmos lógicos del enseñar y del aprender, recursos suficientes, se potencian las cualidades cognitivas, expresivas-praxológicas y afectivas de cada individuo y del grupo

escolar. Es Humanización Social Planificada. Es un proyecto social que requiere de talento humano, recursos materiales, económicos y por sobre todo de vocación por servir, a quienes asisten en relevo nuestro.



MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

Curiosamente la Familia delega la socialización primaria a la escuela, ésta la asume solidaria pero equivocadamente; el estado deja de lado su obligación, nuevamente asume el centro escolar como una responsabilidad inverosímil, los platos rotos pagan los educadores.

La Pedagogía como proyecto social, es teoría y práctica de los educadores, de aquellos que trabajan y llevan profesionalmente (con fundamento teórico y desempeño práctico) el proceso de socialización secundaria. Siendo proyecto social, debe considerar su trabajo sobre realidades concretas, pensamientos subjetivos de los actores, fundamentos científicos de los procesos escolares, así como el entorno socio-histórico cultural. Por tanto, el profesor profesional ayuda a que la realidad tridimensional de la socialización, se convierta en habitable, porque es comprendida y vivida. Por eso se dice que la

profesión de enseñar es ciencia, arte y técnica, José Marina (2001).

“El ser humano, convierte la realidad en morada, explicándola (ciencia), transfigurándola (arte), transformándola (ética). No hay problema más complejo, urgente, necesario y profundo que la búsqueda de la felicidad humana.”

MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

DEFINICIONES DE MODELO PEDAGÓGICO.

[El Modelo Pedagógico es una representación de la Teoría Pedagógica].

Experimentados y conocedores educadores afirman que un modelo es la graficación mental de la ciencia y la cultura.

Considerando la graficación mental de la ciencia, el Modelo Pedagógico es la representación de la Pedagogía de acuerdo a como la teoría científica justifica, tanto el objeto de estudio, el campo de acción, el sujeto sobre el que actúa, el método, y la misma teoría de la Pedagogía como ciencia, así como los componentes que forman parte del modelo y la razón de la inmersión de éstos en el currículo, apoyado de las fuentes psicológicas, filosóficas,

epistemológicas, ontológicas, sociológicas,
axiológicas, que la sostienen.

Considerando la graficación mental de la cultura, el Modelo Pedagógico es la representación de la Educación impartida en una cultura, en un tiempo y espacio determinados, y tal es así, que podemos afirmar que existen tantos modelos pedagógicos como culturas.

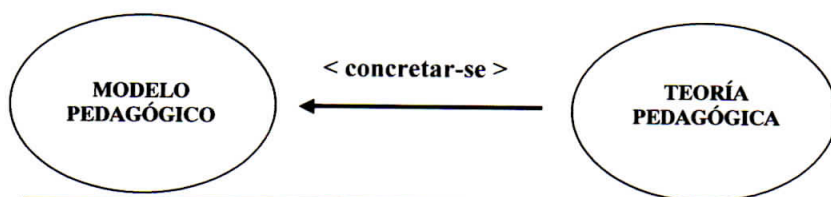
Es por tanto, una sistematización gráfica, abstracta del proceso de socialización secundaria, que presentada didácticamente puede ser simbolizada por esquemas, organizadores o representaciones tangibles, visibles, que evidencian la aplicación de procesos que educan al hombre para integrarlo a la sociedad, a la cultura y a la ciencia, para humanizarlo socialmente, paradójicamente, *obligándole* a que entienda que lo humanizante, es un acto *voluntario*. Que tiene y debe

MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

dejarse asistir con el esquema de la cultura y de la ciencia para estar integrado y poder entenderse a sí mismo, entender a otros individuos y a otros grupos que comparten consigo la aldea local o planetaria.

[[Modelo Pedagógico]] es un concepto esencial y básico, es el fundamental precepto pedagógico que guía la tarea educativa. Esta guía debe tener muy bien establecidas las definiciones de algunos términos que suelen utilizarse indistintamente como acepciones o sinónimos, entre otros tenemos: tendencias pedagógicas, escuelas pedagógicas, enfoques pedagógicos, teorías del aprendizaje, y que mantienen también algunas disimilitudes entre sí.

Julián de Zubiría², (1999), destaca en Vanguardias Pedagógicas: *“Modelo Pedagógico debe ser la concreción de una teoría pedagógica”*.



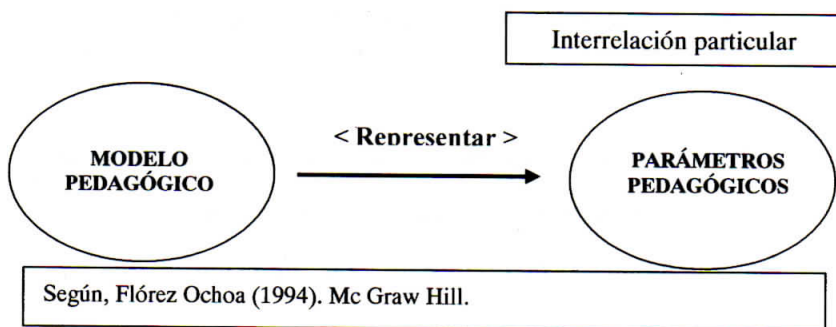
Según, Julián de Zubiría Samper. (1999) Vanguardias Pedagógicas

Flórez Ochoa (1994) afirma *“los modelos pedagógicos representan formas particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos. La determinación de*

² MÓDULO 3, Postgrado en Desarrollo Intelectual. FAMDI.

MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

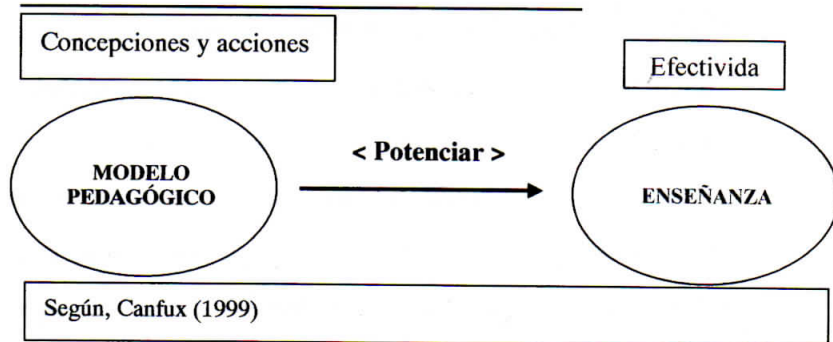
parámetros pedagógicos es, el principal fin de las explicaciones acerca de una concepción del ser humano específica y de una idea claramente determinada de la sociedad.” Así mismo, subraya la necesidad de explorar exigentes métodos sistemáticos en el estudio de los modelos pedagógicos.



Gallego-Badillo, Rómulo (1990), expresa: *“siendo la educación un fenómeno social, los modelos pedagógicos constituyen modelos propios de la pedagogía, reconocida no sólo como un saber sino también que puede ser objeto de crítica conceptual y de revisión de los fundamentos sobre los cuales se haya construido... ”.*

El modelo pedagógico expresa aquellas concepciones y acciones, más o menos sistematizadas que constituyen distintas alternativas de organización del proceso de enseñanza para hacerlo más efectivo. Dice –Canfux-. En esta definición aparece un elemento nuevo en conceptualización de modelo pedagógico: *“la efectividad de los procesos de enseñanza.”*

MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos



Otros expertos recalcan que la realidad concreta, con sus fenómenos sociales, son los que llevan a redefinir los Modelos Pedagógicos y que estos surgen, en y para responder a las necesidades de un contexto, de una cultura en particular, de una época con unos sujetos, una situación social, económica y política determinada, que favorece unos desarrollos pero necesita superar otras problemáticas. En éste sentir está el nacimiento de una propuesta de modelo pedagógico, según los requerimientos contextuales de la región y sus sujetos, desde las situaciones prácticas

y específicas de cada comunidad y desde los aportes teóricos que actualmente puede suministrar la pedagogía.

Reconocer que, modelo pedagógico puede definirse también como: *“la representación científica que esta mediando en un esquema mental, en una idea pedagógica, que tiene fines, fundamentos, además actores y fenómenos educativos y sociales que se muestran para ser modificados por la ciencia y la cultura, por la acción humana y humanizante de los humanos preparados para este fin, en una realidad determinada”*. Es válido como una alternativa en la presentación de propuestas teóricas para interpretar, comprender, representar y explicar las relaciones

MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

pedagógicas planteadas entre estas realidades que se conocen en tres dimensiones³.

De lo anterior se determina que el modelo pedagógico se va constituyendo en un proceso sistemático, lógico, heteroestructurante, que tiene ideas, pensamientos y formas, que además lo hacen formal e interrelacionado agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico y esto para encausarlo a la humanización del ser humano, proceso que además permite conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado.

Por lo tanto, bien podemos afirmar que en la práctica diaria, en el aula de clase o fuera de ella, donde sea que se enseñe, se evidencia la realidad de un modelo

³ Karl Popper distingue la realidad en 3 mundos: mundo 1, realidad física, fenomenológica; mundo 2, realidad mental, subjetiva; mundo 3, realidad simbólica, abstracta.

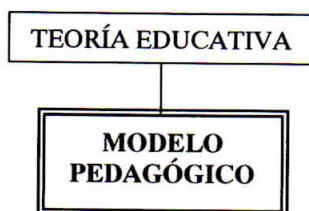
pedagógico, modelo que de manera implícita se encuentra en las acciones propias del proceso educativo. Es decir, que el docente posee una teoría implícita, aparentemente innata, *“resultado de la experiencia”*, que está presente inconscientemente, que le dan soporte a sus prácticas de enseñanza, al discurso pedagógico que perfila. En todo caso, y siempre será mejor que se dé, de manera consciente, sustentada, argumentada, fundamentada, respaldada con el saber científico, antes que únicamente con la experiencia sobre una realidad concreta, física, fenomenológica; y al no ser este el caso, es un conocimiento empírico, propio de todo enseñante no profesional, sea el papá, la mamá, los hermanos, los tíos, los amigos, los compañeros,, todos quienes socializan en primera instancia o indirectamente como actores sociales, pero no puede en ningún caso ser de profesionales expertos en educación, formados con ese propósito, mediar en un proceso de socialización

MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

secundaria intencionada, pre-establecida, estructurada, con fines determinados, aún cuando lamentablemente en ocasiones se presenta en sentido inverso.

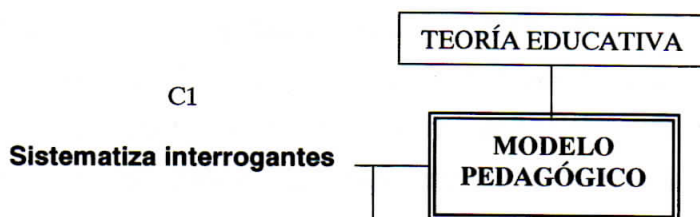
CARACTERIZACIÓN DE *[[MODELO PEDAGÓGICO]]*.

El ***[[MODELO PEDAGÓGICO]]*** reúne algunas características que son propias del concepto, son especificidades muy particulares que le hacen diferente de un paradigma psicológico, o un método didáctico y como tal le dan exclusividad. Al ser caracterizadas permiten reconocer la condición de modelo pedagógico, y por tanto de concepto a ser comprendido. Aquí destacamos algunos detalles que a nuestro juicio consideramos prioritarias para conceptuar.



MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

C1 [El Modelo Pedagógico sistematiza las interrogantes pedagógicas.]



Una de las principales características que reúne un modelo pedagógico, es que éste se vincula a las infaltables preguntas que se plantea todo profesor para llevar a efecto su tarea educativa. Preguntas que son motivo de estudio detenido en Pedagogía Conceptual, propuesta por los hermanos De Zubiría Samper.

Las inquietudes fundamentales para una macro o micro planificación pedagógica siempre surgen reconociendo que nada se puede realizar con los estudiantes sin distinguir primeramente:

- ¿Para qué enseñar?,
- ¿Qué enseñar?,
- ¿Cuándo enseñar?
- ¿Cómo enseñar?
- ¿Con qué enseñar?
- ¿Qué alcance luego de enseñar?

Estas interrogantes pedagógicas desde luego que deben ser atendidas con todo y respuestas, muy bien fundamentadas en la literatura pedagógica; tal como le compete hacerlo a un ser humano preparado, estudiado, convencido de su misión profesional, y que además recibe de la sociedad, a través de la

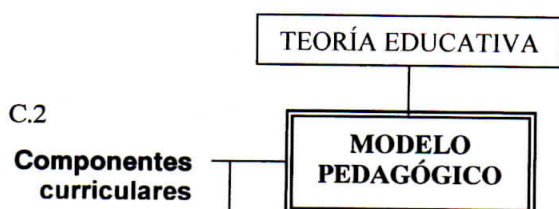
MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

Universidad o Instituto Pedagógico, la licencia para enseñar como profesor profesional.

- Si el profesor dispone de licencia para enseñar, *¿Cómo respondería a las preguntas anteriormente anotadas?, ¿sus respuestas a qué modelo pedagógico se ajustan?*

Llamamos a esta caracterización de **[[modelo pedagógico]]**, *teoría de las preguntas pedagógicas*, inquietudes magisteriales cotidianas, que al alcanzar una respuesta que no debe ser para nada empírica, pero si racional, lógica, hará que afloren los denominados componentes curriculares. Cada respuesta se sintetiza en un componente curricular, particular, con características definitorias que le dan identidad propia.

C.2 [El Modelo Pedagógico sintetiza las respuestas a las interrogantes pedagógicas en componentes curriculares.]



Las inquietudes que todo docente se plantea para enseñar, tienen una respuesta sustentada en el conocimiento pedagógico.

Independientemente de la sistematización que tengan, las respuestas se condensan en componentes curriculares. Un componente curricular es la denominación que se da a la respuesta pedagógica

MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

entregada para definir lo que queremos hacer con la educación. Eso sí, tómesese en cuenta que cada uno de los componentes curriculares tiene su propia definición y concepto según el modelo en el que los tratemos. Por tanto, si bien la denominación puede ser la misma, son diferentes en su concepción, son aún mucho más diferentes si son denominaciones disímiles. Los componentes curriculares se simplifican en:

- ☛ **Objetivos, Propósitos, Logros** son los componentes curriculares en el que puede condensarse la respuesta a la pregunta pedagógica ¿Para qué enseñar?
- ☛ **Contenidos, Enseñanzas** son los componentes curriculares que se obtiene luego de sustentar la respuesta a ¿Qué enseñar?
- ☛ **Secuencia, Forma Organizativa** son los componentes curriculares resultado de atender la pregunta ¿Cuándo enseñar?

-
- **Metodología, Didácticas** son elementos curriculares que se consideran en función de la respuesta dada a ¿Cómo enseñar?
 - **Recursos, Medios**, se constituyen en la síntesis que se da a la inquietud pedagógica ¿Con qué enseñar?
 - **Evaluación** es el concepto curricular en el que puede resumirse la respuesta que se da a ¿qué alcance luego de enseñar?

Los componentes curriculares, son aquellos elementos del proceso pedagógico que permiten evidenciar la teoría que sustenta al modelo y que toman un nombre en particular que lo distingue de los otros elementos.

En algunos modelos el componente curricular puede ser el mismo, no así el análisis argumentado que este tiene, y todo porque los fines que persigue para formar seres humanos es otro, por tanto, el lenguaje que

MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

utiliza también será diferente. Bien podemos aseverar que un determinado modelo pedagógico permite al profesor profesional hablar un lenguaje pedagógico específico, lenguaje científico que soporta el modelo que dice conocerse y aplicarse, entonces, no es un simple cambio de nombre, o de orden de los componentes curriculares, sino más bien, la identidad con una teoría pedagógica.

Llamamos a esta caracterización de **[[modelo pedagógico]]**, *teoría de los componentes curriculares*, que dependiendo de la concepción científica estarán estructurados en un orden lógico, que puede ser a su vez cíclico o cerrado; y, abierto o lineal.

Flórez, por su parte señala cuatro componentes de un modelo pedagógico, además de distinguir a los sujetos que directamente intervienen en el proceso educativo, aunque no es discordante con Julián De Zubiría,

afirma que los modelos pedagógicos en sí mismos responden al menos a las siguientes cinco preguntas, que en esencia son las mismas que se plantea todo docente.

- ¿Cuál es el ideal de la persona bien educada que se pretende formar?

(OBJETIVO)*

- ¿A través de qué o con qué estrategias metodológicas? (METODOLOGÍA)*
- ¿Con qué contenidos y experiencias educativas concretas?

(CONTENIDOS)*

- ¿A qué ritmos o niveles debe llevarse el proceso formativo? (SECUENCIA)*
- ¿Quién dirige el proceso formativo y en quién se centra el mismo? (ACTORES - SUJETOS)*

* el paréntesis es del titular.

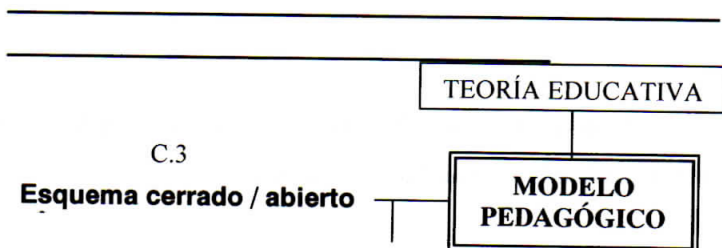
MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

Batista y Flórez⁴ (1983), consideran que los indicadores que se conectan mutuamente para el examen de un modelo pedagógico deben ser:

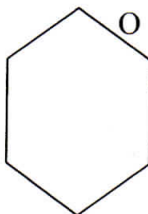
- Las metas educativas, (*¿Para qué enseñar?*)*
- Los contenidos de enseñanza, (*Qué enseñar*)*
- El estilo de relación entre profesor-alumno, (Actores - Sujetos)*
- Los métodos de enseñanza, (*¿Cómo enseñar?*)
- Los conceptos básicos de desarrollo (Fines)
- El tipo de institución educativa. (Misión y Visión)

C.3 *[El Modelo Pedagógico puede representarse como un proceso cerrado o cíclico, o también como un proceso abierto o lineal.]*

⁴ “El pensamiento pedagógico de los maestros”, Antioquia.



Al ser cerrado y cíclico, y por estar constituido de seis preguntas, con sus seis componentes se suele organizarlo en una representación gráfica geométrica, correspondiendo a cada uno de ellos un lado del gráfico hexagonal que se formaría. El modelo básico sería el hexágono, quedando por definir el orden en que las preguntas o los componentes curriculares se ubicarían, y esto una vez más, es razón para recurrir a la teoría pedagógica del modelo para decidir su algoritmo.

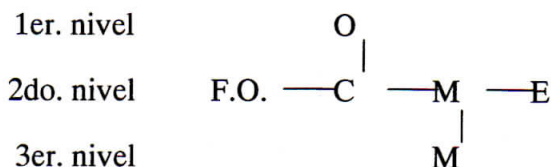


MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

Llamamos a esta caracterización cerrada de **[[modelo pedagógico]]**, *teoría del hexágono*.

Al ser abierto o lineal, y por estar constituido de las mismas seis preguntas y componentes también se suele organizarlo en una representación grafica lineal, en niveles, correspondiendo a cada uno de los niveles diferentes elementos del proceso pedagógico. El modelo básico sería una red en niveles, quedando por definir el orden en que las preguntas o los componentes curriculares se ubicarían.

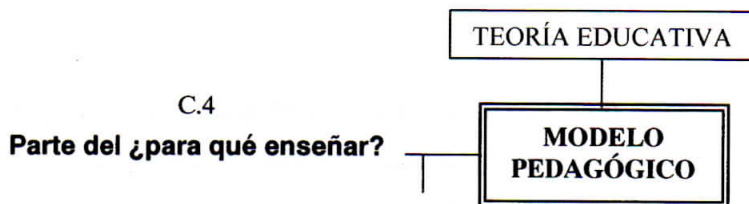
Llamamos a esta caracterización abierta o lineal del **[[modelo pedagógico]]**, *teoría del enfoque sistémico*.



Sea cual fuere la teoría pedagógica que sustente los modelos pedagógicos cerrados o abiertos, siempre será un mandato educativo para quienes buscan la categoría de maestros, trabajadores de la humanización de hombres y mujeres, niños, jóvenes o adultos, que depositan su anhelo en profesionales especializados en la formación de la personalidad de otros seres humanos.

C.4 [La pregunta pedagógica ¿para qué enseñar? es el norte del proceso pedagógico, punto de partida para el diseño del Modelo y el proceso pedagógico.]

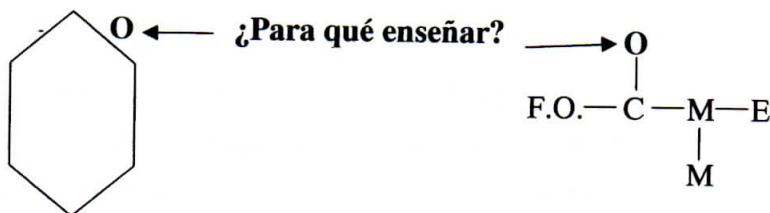
MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos



Indistintamente del tipo de modelo pedagógico, se debe destacar, que *la pregunta pedagógica ¿para qué enseñar?* y obviamente su *respuesta* condensada en *el componente curricular* llamado *objetivo, propósito o logro* ocupan un lugar privilegiado. Son los iniciadores de la tarea docente, tanto en lo teórico como en lo práctico, todo resultado es inútil sin él.

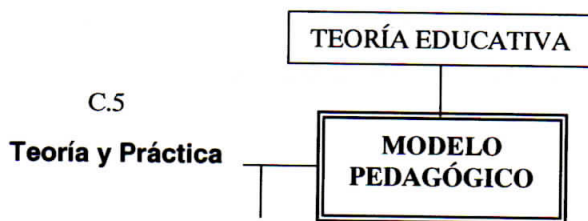
El primer lugar del orden lógico del proceso lo tiene está pregunta y su componente, debido a que éste señala el norte hacia el cual se dirige toda la tarea educativa del ser humano; es la luz que orienta hacia donde tiene que dirigirse todo el crecimiento de la

persona desde lo social, histórico, cultural, científico y valorativo.



Es también el punto de llegada de todo el proceso, nos indica si aplicado y concluido el trabajo con todos los elementos llegamos o no al destino, si logramos o no el futuro deseado.

C.5 [El modelo pedagógico se delata tanto en la teoría como en la práctica docente]



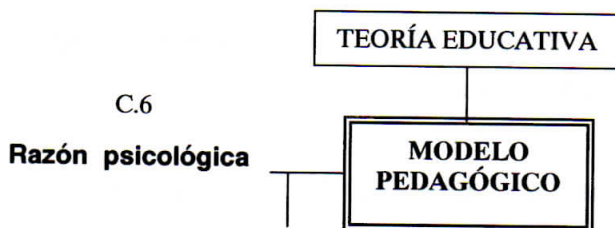
MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

Las respuestas teóricas, solas, aisladas de la práctica docente, en ningún momento, dirán del dominio de un modelo, de un trabajo eficiente, ponderado, profesional. Será la teoría y la práctica juntas las que respondan; el ejercicio de aula, y otros elementos e indicadores los que delaten el ajuste a tal o cual modelo pedagógico, así por ejemplo: los propósitos, los instrumentos de evaluación, los contenidos a informarse o procesarse, enseñarse, aprehenderse, o conocerse, o *“El cuaderno de un niño, los textos que usamos, un tablero con anotaciones, la forma de disponer el salón o simplemente el mapa o el recurso didáctico utilizado, nos dicen mucho más de los enfoques pedagógicos de lo que aparentemente podría pensarse. Son en realidad la huella inocultable de nuestra concepción pedagógica”*⁵.

⁵ Julián Zubiría en “Modelos Pedagógicos”

La metodología, las didácticas, las estrategias metodológicas son realmente indicadores del modelo pedagógico que profesamos y practicamos. Así como lo son los otros elementos del proceso pedagógico.

C.6 [El Modelo Pedagógico se ajusta a la razón psicológica del ser humano.]



El Modelo Pedagógico para formar seres humanos se plantea, humanizar, educar un tipo específico de persona; y para ello debe definir también *"con qué concepción de hombre se trabaja, qué papel es asignado a la escuela en la "formación del hombre",*

MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

cómo se le piensa en relación con el trabajo, la sociedad, la cultura y el saber. (Zuluaga, 1987).

El principio psicológico se ajusta a responder cómo se entiende a un ser humano, desde su estructura psíquica, cerebral, mental. Es así como Benjamín Bloom, aporta con la definición de los tres sistemas que se constituyen, integran e interrelacionan en un ser humano, esto es: sistema cognoscitivo, psicomotriz, volitivo.

Miguel De Zubiría (2001)⁶, afirma que el ser humano esta entendido como un macrosistema, constituido a su vez por tres subsistemas: cognitivo, expresivo, afectivo; el conjunto forma un ciclo cerrado, que se mueve interactuando uno con otro de tal manera que se forma un círculo virtuoso del aprendizaje humano, este circuito didácticamente puede esquematizarse en

⁶ Seminario Internacional de Pedagogía Conceptual Avanzada, Ibarra.
Seminario Internacional de Inteligencia Afectiva, Quito.

un triángulo, que se lo puede definir como el triángulo humano, o mejor expresado como el principio de la tridimensionalidad humana.

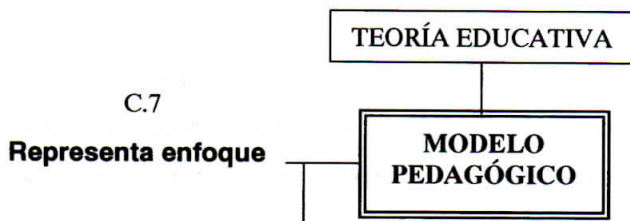
Las respuestas a las preguntas pedagógicas, deben incluir explícitamente el trabajo pedagógico que se realiza en la formación de la personalidad, y esto incluye el ámbito cognitivo, actitudinal y praxológico.

Todo modelo pedagógico está diseñado para trabajar con planificación la intervención directa en el estudiante, interrelacionando los subsistemas del macrosistema psicológico del ser humano.

Erradamente, la mayor carga de la práctica docente esta sobre el subsistema cognitivo, cuando el proceso de humanización considera por igual las tres dimensiones del ser humano.

MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

C.7 [es un enfoque de la Teoría Educativa porque representan formas particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos, psicológicos, filosóficos.]



La determinación de parámetros resulta ser el principal fin para concretar la concepción que tenemos del ser humano que buscamos formar, qué, cómo, para qué conoce el conocimiento humano. Es definir principios

básicos que guiarán las respuestas a las interrogantes filosóficas.

El Modelo Pedagógico, puede perfilarse con parámetros determinados en las preguntas pedagógicas. Con la interrelación existente entre las respuestas dadas, ahí está la representación teórica y particular que debe hacerse del modelo pedagógico. El aforismo *“Dime que respondes a las preguntas pedagógicas y te diré a qué Modelo Pedagógico te refieres”* puede orientar mejor la comprensión de esta cualidad del concepto.

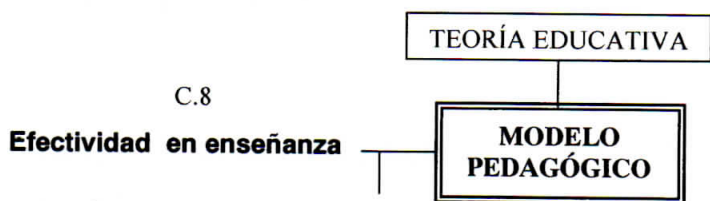
Las preguntas ontológicas interrogan sobre la existencia, el ser humano, la realidad, por tanto la interrogante que requiere de respuesta científica está relacionada con *¿qué es lo que puede ser conocido?*
¿Qué es lo realmente conocible para el ser humano?

MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

Las preguntas metodológicas también nos ayudan a buscar respuestas que defina a un **[[modelo pedagógico]]** en particular. Averigua sobre los métodos, formas y maneras de orientar la investigación sobre el conocimiento que se imparte con un modelo. *¿Cómo se conoce?*

Las preguntas psicológicas, sociológicas *¿a quién educamos? ¿Quién educa? ¿Cómo aprende el conocimiento humano? ¿Qué sociedad quiere formar?* Nos ayudan definitivamente a definir un modelo pedagógico, a teorizarlo. Solo teorizado podemos entonces descubrir la ideología que subyace como implícita o tácita.

C.8 *[expresa concepciones y acciones, sistematizadas sobre la efectividad de los procesos de enseñanza]*



El Modelo Pedagógico se caracteriza por reconocer la efectividad de los procesos de enseñanza. Tal es así que el orden en que se disponen los componentes curriculares, como síntesis de las respuestas a las preguntas pedagógicas, implica la valía, la concepción que tenemos del proceso pedagógico y el orden que lleva una acción deliberada en la enseñanza.

La lógica que estos tienen y cómo interactúan recíprocamente entre sí, definen de manera real a un **[[modelo pedagógico]]** y su efectividad en el proceso de enseñanza guiado por el método, y el del

MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

aprendizaje dado por los procesos psicológicos del estudiante.

C.9 [representación didáctica de la Pedagogía para intervenir al ser biológico y humanizarlo de acuerdo al proyecto social]

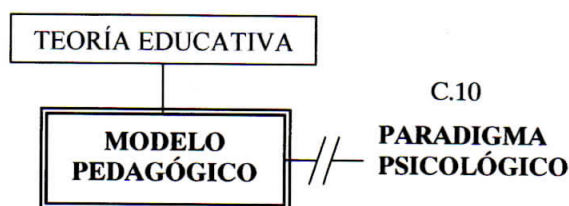


Las respuestas a las preguntas pedagógicas, organizadas en un esquema, formato o modelo permiten concretar en un documento la planeación didáctica, la teoría de la acción socializadora que se aplicará al ser biológico. El Plan Didáctico anual, la unidad didáctica, el plan de lección, el plan de tarea, son evidencias perfectas de que el **[[modelo**

pedagógico]] tendrá su efectividad al ser aplicado en la práctica docente.

Esta planeación tiene fines, fundamentos, actores, fenómenos educativos y sociales, tiempo y espacio que se muestran para ser modificados por la ciencia y la cultura, por la acción humana y humanizante de los humanos preparados específicamente para desarrollar el proyecto social, en una realidad determinada.

C.10 [Los Modelos Pedagógicos se diferencian de los paradigmas psicológicos].



MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

Los Modelos Pedagógicos y los Paradigmas Psicológicos forman parte de la Teoría Educativa, no hay que dejar pasar la diferencia que se presenta entre estos dos preceptos educativos.

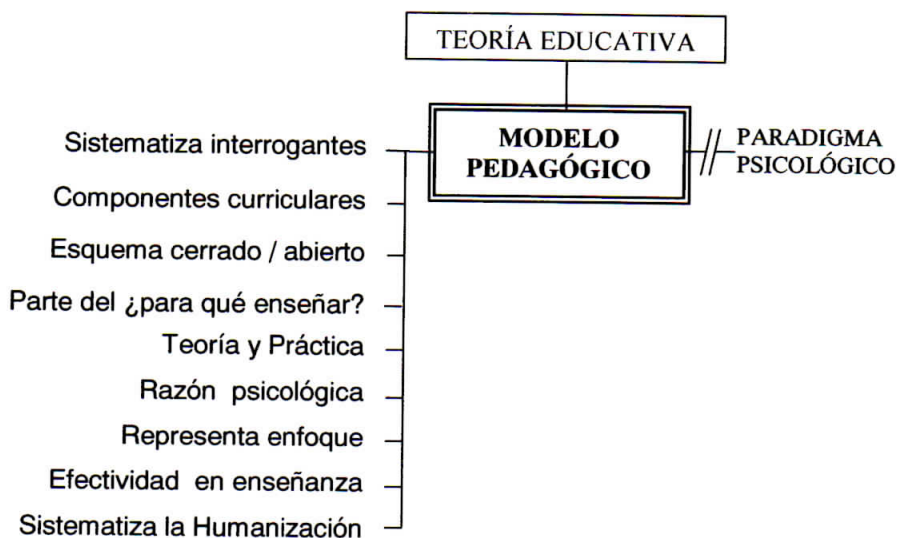
Los modelos pedagógicos deben aportar a la pedagogía, a su objeto de estudio, a su teoría fundamental, a su método de estudio, caso contrario, o no es modelo pedagógico, o está confundido con los objetos, teorías y métodos de la psicología.

También es importante reconocer que a la educación, más soporte le da la Psicología que la misma Pedagogía, o si no podemos brevemente repasar algunos nombres hoy mismo vigentes, como: Piaget, Bruner, Vigotsky, Ausubel, no son pedagogos, son psicólogos.

La variedad de esquemas pedagógicos, no está en las interrogantes que estas tienen, sino más bien, en las

respuestas que se ofrece a esas interrogantes, según el modelo pedagógico que intentamos frecuentar en la práctica docente; es más, un modelo, es la representación de una teoría pedagógica, lo hemos señalado reiteradamente.

Graficadas las características principales tenemos:



MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

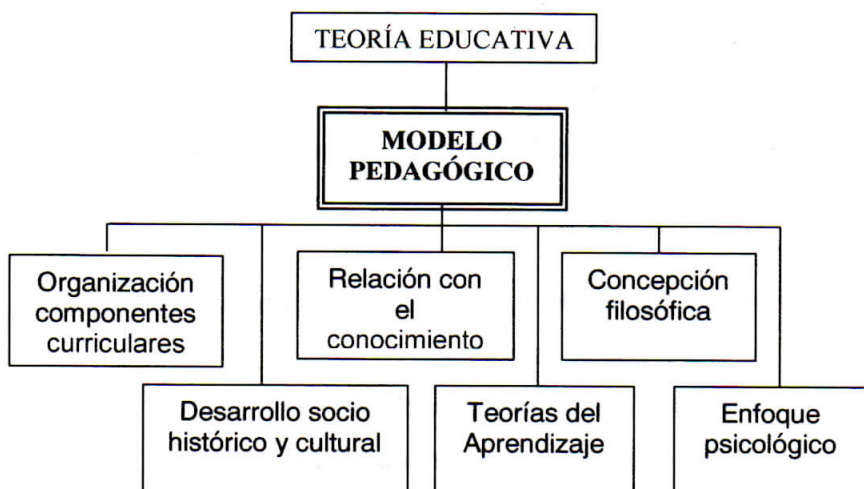
CLASES DE MODELOS PEDAGÓGICOS.

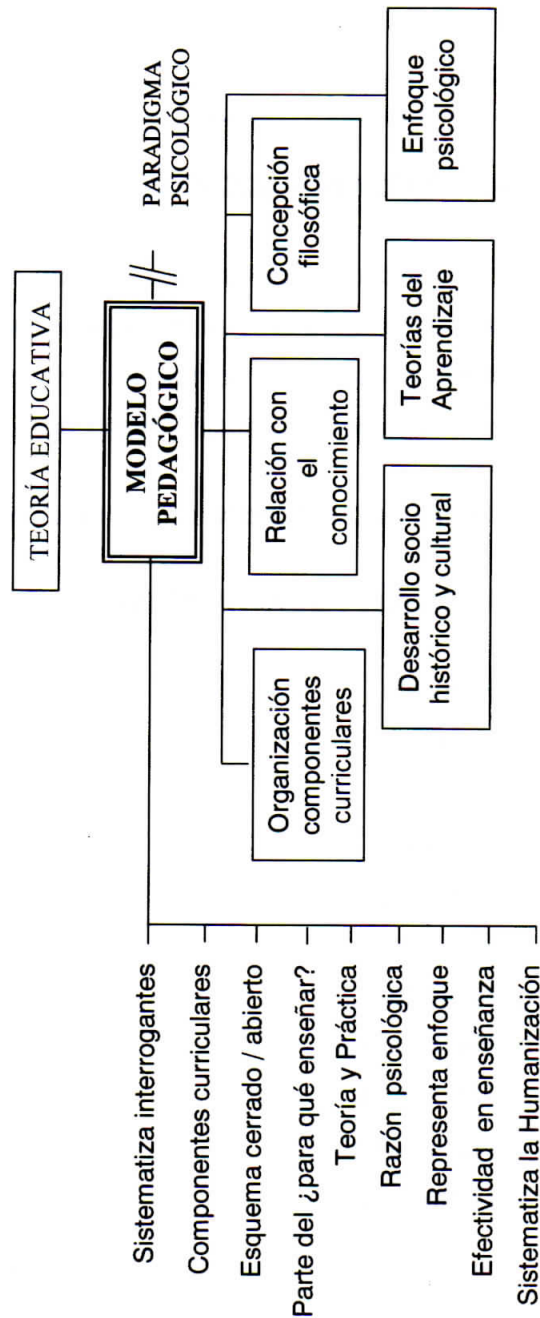
Los Modelos Pedagógicos al responder a las interrogantes pedagógicas y psicológicas que tiene la educación, conforme a la razón que lo soporte, la trascendencia que tienen, y en función de una mejor comprensión, didácticamente, pueden ser clasificados según:

- El desarrollo socio histórico y cultural.
- El enfoque psicológico
- Las Teorías del Aprendizaje
- La relación con el conocimiento
- La concepción filosófica
- El método del hexágono pedagógico

MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

La representación ideográfica de la isoordinación de la contextualización de Modelo Pedagógico sería:





LOS MODELOS PEDAGÓGICOS

De las tantas clasificaciones que podrían hacerse de los Modelos Pedagógicos, se muestran clasificaciones que pueden ayudar a su comprensión y ubicación en el tejido labrado de las Ciencias de la Educación.

Los enfoques de clasificación a continuación, según:

1. EVOLUCIÓN SOCIO HISTÓRICO y CULTURAL.

- a. Primitivo
- b. Oriental
- c. Clásico
- d. Medieval
- e. Humanista
- f. Cristiano
- g. Realista
- h. Racionalista
- i. Naturalista
- j. Nacionalista
- k. Democrático

2. ORGANIZACIÓN DE LOS COMPONENTES CURRICULARES.

- a. Abiertos
- b. Cerrados.

3. RELACIÓN CON EL CONOCIMIENTO

- a. Reproductivos
- b. Reestructuración cognitiva
- c. *Dialogantes*

4. CONCEPCIONES FILOSÓFICAS

- a. Modernos
- b. Posmodernos
- c. Ultramodernos

MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

5. ENFOQUE FILOSÓFICO DE LA EDUCACIÓN

- a. Idealista
- b. Realista
- c. Pragmatista
- d. Existencialista
- e. Personalista
- f. Socialista

6. *ENFOQUE PSICOLÓGICO.*

- a. Conductista
- b. Cognoscitivista
- c. Constructivista
- d. Conceptual
- e. Funcionalista
- f. Psicofisiológica
- g. Psicofísica
- h. Psicobiológica
- i. Asociacionista

-
- j. Conexionista
 - k. Naturalista
 - l. Psicoanalista
 - m. Gestalt
 - n. Materialista
 - o. Humanista

7. ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

- a. *Cristiana*
- b. *Aristotélica*
- c. *Cartesiana*
- d. *Tomasino*
- e. *Maquiavelo*
- f. *Marxista*
- g. *Nietzsche*
- h. *Freud*
- i. *Skinnnner*
- j. *Morín*

MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

8. ENFOQUE SOCIOLÓGICO

- a. Marxista*
- b. Evolucionista*
- c. Analítica*
- d. Estructuralista*
- e. Neopositivista*
- f. Funcionalista*

9. MÉTODO DE CONOCIMIENTO

- a. Positivista*
- b. Dialéctica*
- c. Eclética*
- d. Dialógica*

10. *TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.*

- a. Asociacionistas
- b. Mediacionales
- c. Cognitivas
- d. Aprendizaje constructivista de Jean Piaget.
- e. Aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner.
- f. Potencial de aprendizaje de Lev Vigostky
- g. Aprendizaje significativo de David Ausubel.
- h. Aprendizaje mediado de Reuven Feurestein

11. *MÉTODO DEL HEXÁGONO PEDAGÓGICO.*

- a. Pasivos
- b. Activos

MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

La extensión de cada uno de ellos en su descripción motiva a que esta segunda parte se estudie con más profundidad más adelante.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, D. HANESIAN, H. y NOVAK, J. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas. 2da. Edición.

BARR, R., TAGG, J. (1999). *"De la enseñanza al aprendizaje. Un nuevo paradigma para la educación de pregrado"*, Diseño curricular por competencias (Antología), Universidad de Guadalajara, Coordinación General Académica, Unidad de Innovación Curricular, Guadalajara.

BATISTA, Enrique, FLÓREZ, Rafael. (1983). *El pensamiento pedagógico de los maestros*. Medellín: Universidad de Antioquia.

CANFUX, Verónica. (1996). *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. Ibagué: Corporación Universitaria de Ibagué.

COLL, César. (1996). "¿De que hablamos cuando hablamos de constructivismo?" Cuadernos de Pedagogía. Madrid.

CORRAL, Roberto. (1996). *La Pedagogía cognoscitiva*. Ibagué: El Poirá Editores.

MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

DAVIDOV, V. (1987). "Análisis de los principios didácticos de la escuela tradicional y posibles cambios de enseñanza en el futuro próximo", en Psicología evolutiva y pedagógica en la URSS. Antología. Moscú: Editorial Progreso.

DE ZUBIRIA, Julián. (1994). Tratado de Pedagogía Conceptual: Los modelos pedagógicos. Santafé de Bogotá: Fundación Merani. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino,

(2002). De la Escuela Nueva al constructivismo. Bogotá: Cooperativa Editorial del Magisterio.

ELLIOT, J. (1994): *"La investigación - acción en educación"*, Madrid: Morata

FLAVELL, J. (1990). La psicología evolutiva de Jean Piaget. México: Paidós.

FLÓREZ OCHOA, Rafael. (1994). Hacia una pedagogía del conocimiento, Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.

GALLEGO-BADILLO, Rómulo. (1990). Saber pedagógico. Santafé de Bogotá: Mesa Redonda Magisterio.

Informe DÉLORS (El) (1996): *"La educación encierra un tesoro"*, UNESCO.

LIPMAN, M. (1992): *"La filosofía en el aula"*. Madrid: La Torre.

MONES, Jordi. (1988). Los modelos pedagógicos. En: *Enciclopedia práctica de la pedagogía*. Barcelona: Editorial Planeta.

PIJAL, J. (2006). *La enseñanza por competencias desafío universitario para los grandes fines educativos*. Ibarra. Centro de Innovaciones Educativas del Norte – CIEN.

POPPER, Karl. (1995). *La responsabilidad de vivir*. Buenos Aires. Barcelona. México: paidós.

ROJAS, Ana R. y CORRAL, Roberto. (1996). *La tecnología educativa*. Ibagué: Corporación Universitaria de Ibagué.

TOBÓN, Sergio (2001): *Aprender a emprender: un enfoque curricular*. La Ceja: FUNORIE.

MODELO PEDAGÓGICO – Modelos Pedagógicos

Teorías del Aprendizaje para el Docente. (1983). (Theories of Learning for Teachers). Santiago, Editorial Universitaria.

VIGOTSKY, L. (1992). Obras Escogidas. Seis tomos. Buenos Aires: Editorial Visor.

ZULUAGA, Olga Lucía. Pedagogía e historia. Bogotá: Ediciones Fondo Nacional por Colombia, 1987

www.unesco.org - documentos

www.oei.org

www.oit.org



MODELO PEDAGÓGICO

Modelos Pedagógicos
CARACTERÍSTICAS
CLASES

JOSÉ ANTONIO PIJAL ROJAS

ISBN 978-9942-03-609-4



9 789942 036094